

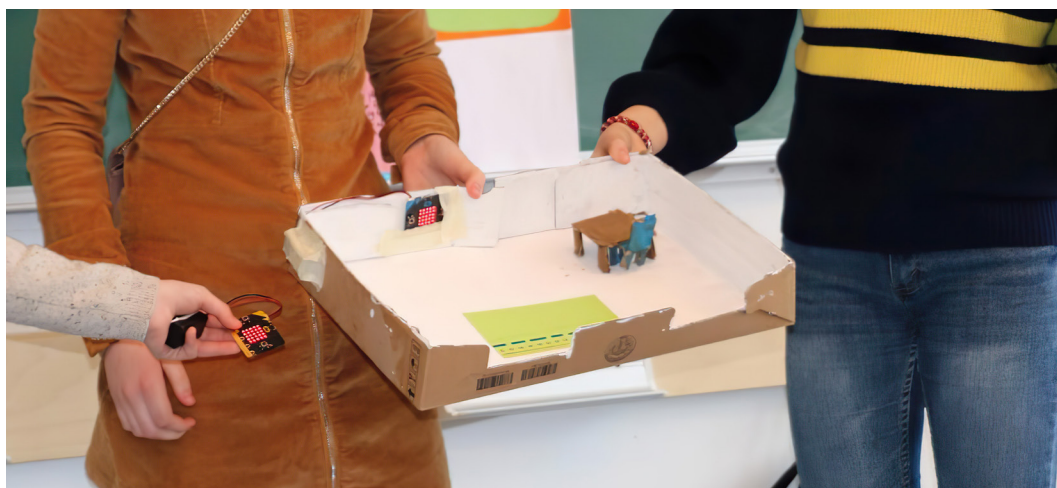
facit. Eleverne er blevet sat til at løse et "wicked problem" (Rittel 1972) – et problem uden et facit – i en kontekst. Denne form for scenariebaseret undervisning er didaktisk smart, fordi de faglige evner, vi ønsker, at eleverne i det pågældende forløb udviklede, anvendes til noget (scenariet) (Foug et al. 2022), og fordi hverken lærere, lederen fra plejehjemmet, it-vejlederen eller vi vidste, hvad svaret var. Dermed undgår vi gæt-hvad-læreren-tænker-undervisning. Og dermed måtte eleverne løbende reflektere over, eksperimentere med og argumentere for deres valg, herunder også faglige valg som fx styrken af radiosignalet i My Light eller tiltningsgraden i Fall Call – med en løbende bevidsthed om, at de faktisk designede noget til nogle for eleverne meget virkelige mennesker, som de havde stor empati for. Det er ganske enkelt mere meningsfuldt at gå i skole, når der er respekt for elevernes svar, og hvor deres svar faktisk betyder noget! Derfor er scenariedidaktik et godt bud på en fagdidaktik, også i teknologi-forståelse (Foug, 2020).

Den etiske pointe er, at begge designs faktisk er ulovlige i Danmark, fordi micro:bitten på borgeren potentielt kunne bruges til overvågning af samme borger (Foug & Philipps, 2021). Ved at eleverne havde engageret sig så heftigt i deres design, oplevede vi intense diskussioner

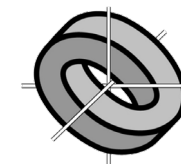
af balancen mellem teknologi og personlig frihed blandt elever, der er 12 år gamle. Vi fik altså udviklet elevernes digitale myndiggørelse, deres designprocesser, deres computationelle tankegang og teknologiske handleevne i et forløb med mange og intense etiske diskussioner om netop teknologiforståelse.

Referencer

1. Foug, S.S. (2020). Scenariedidaktik - et bud på en fagdidaktik i Teknologiforståelse. Unge Pædagoger nr. 1, 2020.
2. Foug, S.S., Bundsgaard, J., Hanghøj, T. & Misfeldt, M. (red.) (2022) Håndbog i scenariedidaktik. Aarhus Universitetsforlag
3. Foug, S.S. & Philipps, M.R. (2020). Teknologiforståelse. I et scenariedidaktisk perspektiv, Hans Reitzel.
4. Foug, S.S. & Philipps, M.R. (2021). Teknologiforståelse: Det etiske spørgsmål er ikke, hvad vi kan eller må, men hvad vi bør. ING/Version 2 <https://www.version2.dk/holdning/teknologiforstaaelse-det-etiske-spoergsmaal-er-ikke-hvad-vi-kan-eller-maa-men-hvad-vi-boer>
5. Rittel, H. (1972). On the Planning Crisis: Systems Analysis of the "First and Second Generations". Berkeley, CA: Institute of Urban and Regional Development, University of California.



Nyt fra foreningen:



Nye ansigter i bestyrelsen.

Da vi den 13. april holdt generalforsamling i forlængelse af Gl. Avernæs konferencen, var det for første gang med Hanne Voldborg Andersen i formandsstolen. Som tidligere omtalt fik Hanne posten, da Thomas Dreisig på grund af jobskifte trak sig fra bestyrelsen ved nytårstid. Hanne kom i sin beretning ind på årets arbejde i foreningen, som fx:

- Samarbejdet med flere af vore samarbejdspartnere
- Deltagelse i arbejdet med den ny PLC-bekendtgørelsen
- Nye udfordringer såvel teknologisk som etisk i forbindelse med AI
- Katalysator i skærm/skærm-ikke diskussionen m.m.

Læs hele beretningen i referatet fra generalforsamlingen her <http://urlen.dk/tDh>

Da Henrik Jakobsen var forhindret i deltagelse på generalforsamlingen, blev regnskabet fremlagt af Søren Dahl. Året endte med et underskud på 26.568 kr., hvilket må siges at være tilfredsstillende, da vi har investeret 25.000 i en ny hjemmeside. Der var ros fra revisor til kassereren for overskuelighed og opsætning af regnskabet.

Under valg fik vi nye ansigter i styrelsen, idet Christel Aagaard Rasmussen og Daniel Kansberg blev nyvalgt i stedet for Søren Dahl og Rune D. Gråbæk, der begge havde valgt at udtræde af styrelsen. Dorte Hansen indtrådte allerede fra årsskiftet var i bestyrelsen som erstatning for Thomas Dreisig. Som suppleanter blev Kristina Velser og Tobias Smith valgt.

Afslutningsvis takkede Hanne Voldborg Andersen de afgåede styrelsesmedlemmer for deres mangeårige indsats i foreningen. På styrelsesmødet d. 12. maj blev det vedtaget, at Søren Dahl fortsætter som bladredaktør af foreningsbladet 'It, medier og læring'.

