

Micro:bit som en magisk teknologi

Mød en af de elever, som var med år 1 i projekt ultra.bit, og nu går i 9.klasse. William Reedtz er nærmest vokset op med en Micro:bit, og tænker tilbage på hvilken betydning det har haft.

Tobias Smith i interview af William Reedtz der er elev i 9.y på Stavnsholt skolen i Farum og TECHambassadør i Furesø kommune

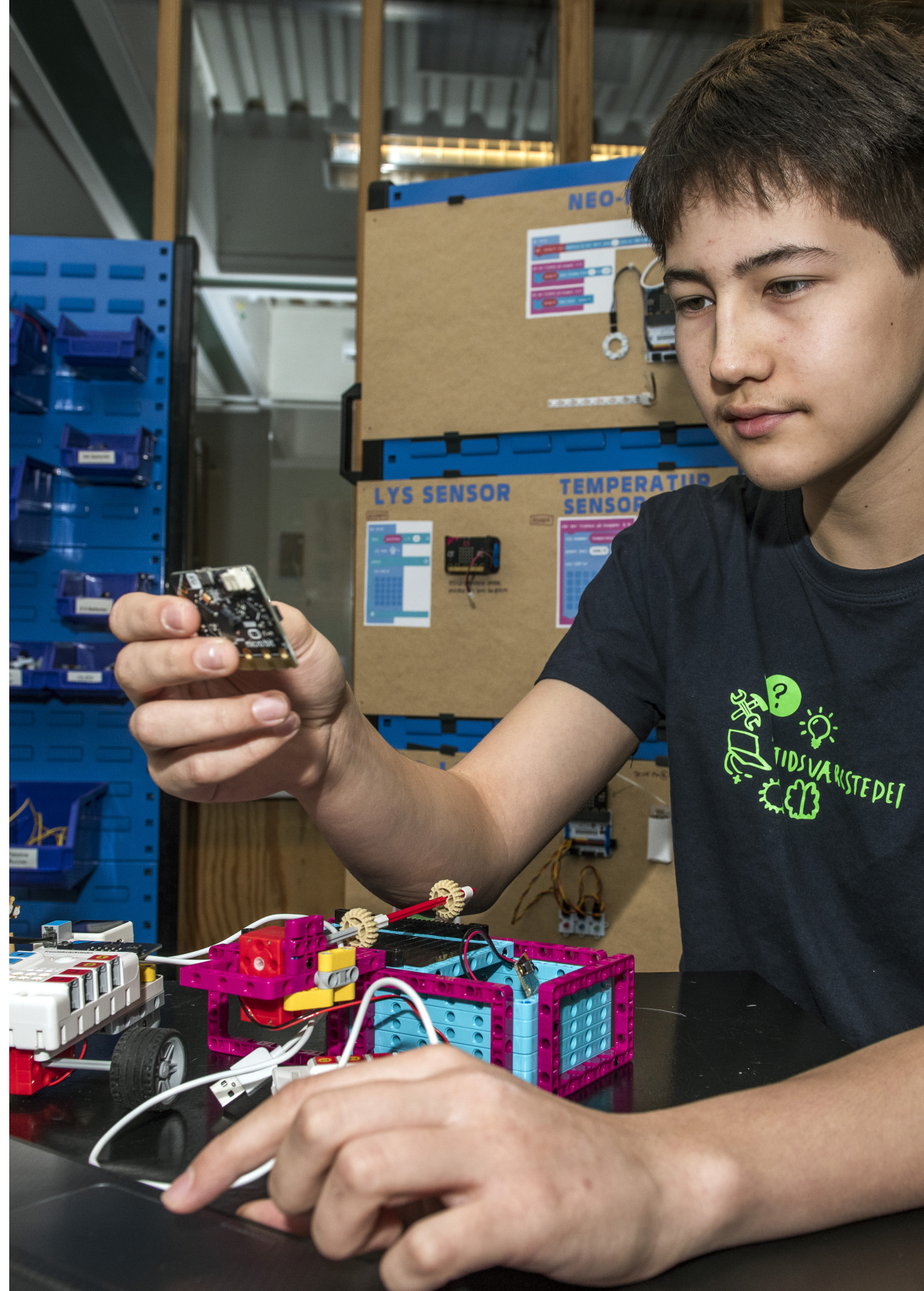
Tilbage i 2018 fik de første elever udleveret en micro:bit, som opstart på projekt ultra.bit. I alt 60.000 elever på 4.årgang fik udleveret det lille tekniske vidunder. En af dem som var med i årgang 1, hedder William Reedtz og bor i Farum. Han blev endda interviewet af Danmarks Radio, da de ville følge en ultra.bit familie.

I dag går han i 9.klasse på Stavnsholt skolen i Farum, og er samtidig TECHambassadør på Fremtidsværkstedet i skoletiden. Det indebærer 12 årlige dage i fællesskab med andre TECH interesserede elever fra Furesø kommune fra 5.-9.klassetrin.

William tænker tilbage på dengang i 4.klasse, hvor han blev introduceret til micro:bitten:

“Jeg mødte den i 4.klasse, fordi min lærer var meget interesseret i teknologi. Så tog hun den med og viste os den. Faktisk kom DR ud og interviewede mig og min familie for 5 år siden. Jeg husker i starten, at man kunne skrive sit eget navn, skrive hvor gammel man er, og bruge radio til at sende beskeder trådløst”

Siden da er micro:bitten blevet et fantastisk værktøj for William, som han har udviklet til at være lige så naturligt, som en blyant er for



andre. For William er micro:bitten lig med et hav af muligheder for at kunne omsætte idé og viden til handling.

Et interessant indspark i en tid, hvor nogle eksperter udtaler sig om, at skærme skal ud af skolen.

For William har micro:bitten altid været koblet til kreativitet, fordybelse og skabende aktivitet.

“Jeg har bl.a. lavet et escape room, hvor man skal forbinde flere micro:bits, og taste en kode, som er helt tilfældig hver gang. Så sender den en radio besked til en anden micro:bit, som så åbner escape roomet. En 3. microbit viser så, hvor hurtig man var, da den tæller tiden.”

William deler sin viden med de andre TECHambassadører i Fremtidsværkstedet, hvor micro:bitten hele tiden kommer i spil i mange slags projekter.

“F.eks. Havde en af vores TECHambassadører lavet et mini drivhus selv med micro:bit, hvor han arbejdede med temperatur, lys, luftstyring og pumpe.”

William reflekterer over, hvorfor han er blevet stærk til at kode micro:bitten, og kan anvende den i en masse forskellige typer af projekter og lærings-setup.

“Jeg har lært hvordan en micro:bit fungerer, kender forskellige koder osv.” Derfor kan jeg hurtigt udvikle en idé. Jeg bruger rigtig meget variabler, for de kan dække over alle mulige slags ting i programmering”

William vil meget gerne give råd til andre elever og lærere, som godt vil i gang med at bruge micro:bitten i undervisningen. “Der er så mange gode videoer inde på makecode, som man kan bruge til at komme i gang, så efterhånden lærer man tingene.”

Desuden kan man få rigtig god hjælp på Tekstperimentet og på DR Ultra:bit siden.

Afsluttende reflekterer William over sammenhængen mellem at kode en micro:bit, og perspektiv til teknologiforståelse. Når man arbejder med micro:bitten, så arbejder man med en del ad gangen, og får dens funktion til at spille sammen med andre dele. Eksempelvis kan man arbejde med at koble sensor sammen med et output, som lys, lyd og grafik.

“Jeg tænker det lidt ligesom om, jeg koder en micro:bit”. Gennem det forstår jeg, hvordan en computer er bygget op og fungerer”

Med håb om at projekt ultra:bit fortsætter, og at micro:bitten fortsat vil blive brugt meget i de danske skoler fremover, sender vi William videre. En ting er sikkert, han er altid på vej imod et nyt projekt, hvor micro:bitten spiller en central rolle, uanset om det involverer 3d-print, laserskæring eller en designproces.

